

EXTRAIT OUVRAGE « LA PLUS BELLE MARCHE »

(pages 145 / 146)

Luc Tournabien – 2018

(Disponible papier à Calédolivres / version numérique et anglaise numérique : voir <https://www.lindependant-knc.com/blog/categorie-e/la-plus-belle-marche-par-luc-tournabien.html>)

« Or dans le monde développé, la France est un mauvais élève pour son enseignement, et ça s'aggrave¹ ! Sans indépendance, nous sommes impuissants à changer ce système cher et doublement inadapté.

Car décalage oblige, chez nous c'est pire. En 2016, les résultats moyens des lycéens du pays², comparés pourtant à des élèves de même profil de France [catégorie sociale, âge, niveau d'entrée, etc.], étaient de 10 % inférieurs. Pour les lycées Blaise Pascal et La Pérouse, de 6 et 3 % ; Do Kamo, Pouembout et Païta, de 18, 17 et 16 % : plus on est océanien ou broussard, plus cet enseignement est inadapté.

Nous devons nous inspirer des systèmes de nos voisins néo-zélandais ou australiens³ par exemple, plus performants et pourtant moins coûteux, avec des matières nettement plus diversifiées et attractives pour leurs élèves, des rythmes scolaires bien meilleurs, et des méthodes plus actives.

Mais il nous faudra aussi revoir nos internats et nos transports scolaires. »

1 En 2016, la France est avant dernière d'Europe pour le niveau de lecture en CM1 [classement PILS] / pour le niveau à 15 ans, la France est, sur les 34 pays riches de l'OCDE, 26ème en sciences et maths, et 19ème en lecture [Classement PISA].

2 Vice Rectorat de NC, « indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées pour la NC », 2016.

3 Respectivement 11ème et 13ème au classement PISA.